

Analyse de pratique

FINALITÉ

Permettre aux professionnels d'amplifier leurs capacités à travailler avec les enfants, les personnes, les couples, les familles rencontrés

Prérequis

Cette formation est accessible aux professionnels du champ médico-social ayant une pratique dans la relation d'aide

OBJECTIFS DE FORMATION

- I. Reconnaître ses savoirs-être à l'œuvre dans son positionnement professionnel, en tenant compte de la relation co-construite et de son cadre d'intervention
- II. Identifier les savoirs-faire et connaissances qui sous-tendent son positionnement professionnel et créer des savoirs complémentaires
- III. Construire des méthodologies d'intervention

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

1. Reconnaître les émotions en jeu dans la relation et leurs impacts dans le positionnement du professionnel
2. Souligner les interrelations entre le positionnement professionnel et le cadre d'intervention
3. Reconnaître les hypothèses qui fondent le positionnement professionnel dans une situation
4. Construire des hypothèses complémentaires
5. Identifier les compétences techniques utilisées et/ou à développer
6. Choisir les pistes d'intervention possibles

PROGRAMME

Accueil des participants

Co-construction des règles de formation

Recueil des attentes des professionnels et de leurs craintes éventuelles

- I. Reconnaître ses savoirs-être à l'œuvre dans son positionnement professionnel, en tenant compte de la relation co-construite et de son cadre d'intervention

Objectif pédagogique n°1 : Reconnaître les émotions en jeu dans la relation et leurs impacts dans le positionnement du professionnel

Exercice d'identification et de formulation de ses émotions lors de la présentation de situations rencontrées dans sa pratique

Articulation, par les échanges avec le groupe, de ses émotions et de son vécu, avec les modalités relationnelles développées et les choix d'intervention réalisées dans ces situations

Apports théoriques sur le constructivisme et ses implications pour l'intervention

Objectif pédagogique n°2 : Souligner les interrelations entre le positionnement professionnel et le cadre d'intervention

Présentation des caractéristiques de son cadre d'intervention

Apports théoriques sur le cadre d'intervention selon P. LEBBE-BERRIER

Identification des valeurs personnelles et professionnelles qui participent du vécu de l'intervenant et de son positionnement

Formulation des liens entre ce cadre et le positionnement professionnel

II. Identifier les savoirs-faire et connaissances qui sous-tendent son positionnement professionnel et créer des savoirs complémentaires

Objectif pédagogique n°3 : Reconnaître les hypothèses qui fondent le positionnement professionnel dans une situation

Exercice de formulation des hypothèses à l'œuvre dans la situation présentée

Objectif pédagogique n°4 : Construire des hypothèses complémentaires

Échanges et réflexions avec l'aide du groupe, sur les différentes lectures possibles de la situation
Apports théoriques en fonction des problématiques rencontrées

Objectif pédagogique n°5 : Identifier les compétences techniques utilisées et/ou à développer

Prise en compte des compétences et des limites de chacun
Partage d'expériences

III. Construire des méthodologies d'intervention

Objectif pédagogique n°6 : Choisir les pistes d'intervention possibles

Analyse des situations rencontrées par les professionnels
Recherche de modalités d'intervention en cohérence avec cette analyse
Évaluation des pistes d'intervention les plus adaptées
Simulation d'entretien
Expérimentation dans l'intersession
Partage des résultats de cette expérimentation et ajustements éventuels

Évaluation de la progression des participants et de la formation

PEDAGOGIE

Interactive, basée sur les expériences des professionnels et de la formatrice
Analyse de situations rencontrées et présentées par les professionnels
Apports théoriques
Simulations d'entretien
Expérimentation intersession

MODALITES

Public concerné : Équipe de 12 personnes maximum

Modalités : 5 à 8 séances de 3 heures (9h00-12h00)

Dates : À définir

Lieu : À définir

Intervenant ARETAF : Consultant ou formateur ARETAF formé à l'approche systémique et à la thérapie familiale ; praticien en thérapie familiale ou psychothérapeute.